

Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 1.

Форма проведения: квест - игра «В поисках букв»

**Цель:** систематизация ранее полученных знаний, применение их по обучению грамоте.

**Задачи:**

1. Обобщить знания детей о звукобуквенном анализе,
2. Совершенствовать умения определять место звука в слове, делить слова на слоги
3. Развивать фонематическое восприятие звуков в игровых упражнениях.
4. Воспитывать у детей чувство взаимовыручки, отзывчивости при работе в группах.

**Оборудование:** Мультимедийная презентация, дерево, пни – декорации; атрибуты: листья с картинками, корзинки, фигурки животных, буквы; геоконт, маркеры

**Индивидуальная работа:** помощь затрудняющимся детям в составлении звуковой схемы слова.

**Ход непрерывной образовательной деятельности**

**Организационный момент**

*Дети стоят полукругом*

**Логопед:** Поприветствуем гостей.

Сейчас мы с вами будем здороваться, но делать это мы будем необычным способом!

**Дети:** Скажем «Здравствуйте» руками!

Скажем «Здравствуйте» глазами!

Скажем «Здравствуйте» мы ртом – Станет радостно кругом!

**Артикуляционная гимнастика**

*Дети стоят в круге*

**Логопед:** Ребята ,я вижу что не у всех еще язычки проснулись, давайте ему поможем

Все ребята по порядку

Утром делают зарядку.

Язычок наш хочет тоже

На детишек быть похожим.

Раз - мы песенку запели (бегемотик)

Два - уселись на качели (качели)

Три - на лошади скакали (лошадка)

На четыре - поболтали (индюк)

Пять - по зубкам постучали (барабанщик)

Шесть - мы в часики играли (часики)  
Семь - лакали словно кошка (лакает кошечка)  
Восемь - спела нам гармошка (гармошка)  
Девять - сделали грибок (грибок)  
Десять - ротик на замок.

### **Мотивация**

*Дети стоят полукругом перед экраном*

**Логопед:** Ребята, современный человек не может прожить без новостей.

Поэтому я предлагаю вам посмотреть новости.

На экране видео новостей.

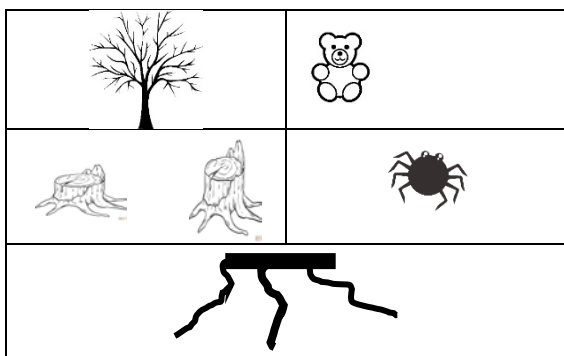
Диктор. Здравствуйте, уважаемые телезрители! Передаем срочное сообщение. В нашем городе появился книжный Буквояд. Нам стало известно, что он портит книги. Если Буквояду понравится вкус истории или сказки, он может съесть все буквы. Листки станут пустыми, и книгу невозможно будет прочитать. Он уже похитил две буквы. Буквояд очень опасен! Будьте внимательны и осторожны!

**Логопед.** Ребята, сегодня я хотела познакомить вас с новой книгой. Ах!!! Неужели, Буквояд уже проник и к нам?! Что же делать? Как нам быть? Отправимся в путь, чтобы вернуть съеденные буквы.

Слайд 2. Неожиданно раздаётся мяуканье.

Логопед: Вот кто нам поможет. Это же Кот ученый

Буквояд спрятал буквы в сундуке с пятью замками которые вам предстоит открыть, я дам вам план где находится сундук Для этого нам придется выполнить интересные задания.



Все: Мы пойдём сегодня в лес,  
Там полным - полно чудес,  
Чтоб не сбиться нам с пути,  
Вместе мы должны идти!

*Ходьба по нейродорожке*

### **Игровое упражнение «Собери буквы»**

**Логопед:** Посмотрите, эти буквы, наверное, обронил Буквоед.

Давайте их соберем, может среди них и найдем буквы Ш и Ж

**Логопед:** А вот и дерево и на нем ключ

-Не отдам (шипит змея)

Я отдам вам ключ, если вы выполните мои задания.

Какие слова вы знаете на звук ШШШШШ

Ответы детей

-На дереве этом непростые листочки, возьмите их и определите место звука ш в слове.

### **Игровое упражнение «Разложи листочки по корзинкам»**

*Выполнение задания у доски.*

-Ключ ваш

**Логопед:** Давайте возьмем корзинки, они могут нам пригодиться.

Посмотрим на план. Теперь нам надо найти пни...

Посмотрите, здесь жук, и он предлагает нам поиграть в игру «Поймай звук ж»

### **Словесная игра «Поймай звук»**

*Дети стоят полукругом*

Давайте подарим жуку листья, жук может укрыться в листьях спасаясь от холода

*Деление на группы*

На высокий пенек мы положим листья с картинками на 1 слог, это будут делать дети у кого имя начинается на мягкий согласный звук.

У кого имя начинается на гласный звук, кладут листья перед низким пнем (на 2 слога).

У кого имя начинается на твердый согласный звук-между пнями (на 3 слога)

**Логопед:** Жук благодарит нас и отдает на еще один ключ.

Теперь, мы должны встретить медвежат

**Логопед:** Посмотрите, два жадных медвежонка не могут разделить игрушки. Давайте им поможем

### **Игровое упражнение «Раздели подарки»**

*Деление на пары.*

Выберите игрушки, объединитесь в пары так, чтобы они были и на мягкий и твердый звук.

Спасибо, ребята, у нас для вас тоже подарок

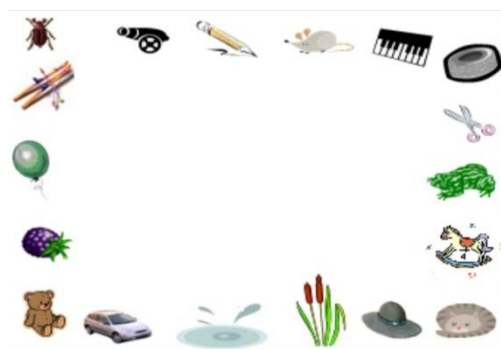
**Логопед:** Теперь по плану нам нужно найти паука

Нам нужно помочь пауку сплести паутину

### **Игровое упражнение «Паутина»**

*Дети выполняют у стола*

Для это вам нужно объединить картинки, в названии которых звук Ш и Ж, которые логически подходят по смыслу.



**Логопед:** Все ключи мы нашли и перед нами три дороги, какую нам выбрать?

Что вам напоминают эти символы?

Ответы детей.

Давайте расшифруем слова и узнаем по какой дороге на идти

### **Игровое упражнение «Расшифруй слово»**

*Дети за столами.*

Выполнение детьми звукобуквенного анализа слов.

**Логопед:** Вот мы определили дорогу, но и здесь преграда. Нам надо расшифровать код, если мы выбрали правильную дорогу, то найдем там сундук.

### **Игровое упражнение «Подбери код»**

*Дети у мольберта*

Дети открывают сундук

Давайте еще раз посмотрим нашу книгу... Действительно, буквы вернулись в книгу

Рефлексия.

Вы замечательно справились с заданиями, буквы вернулись в книгу.

Давайте еще раз вспомним слова на эти звуки. Девочки будут называть слова на Ж, мальчики на- Ш и складывать мне их в ладоши.