

Комитет образования
администрации Балаковского муниципального района Саратовской области

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Тополёк»
г. Балаково Саратовской области**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ детский сад № 6
_____ Куликова А.С.
приказ № 145 от 01.09.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Логика-малыш»

г. Балаково, 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план программы	9
3. Содержание учебного плана	11
4. Календарный учебный график.....	20
5. Диагностика.....	24
6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	25
Приложение 1	27

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Логика – малыш» предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Она представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы с позиций комплексного развития личности ребёнка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «Логика – малыш» учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.

4. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Тополёк» г. Балаково Саратовской области.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Логика – малыш» - социально-гуманитарная.

Цель: развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Задачи:

1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2) Увеличение объёма внимания и памяти.

3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Для решения этой задачи используются материалы разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума: стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребёнок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, даются задания в схематизированной и знаковой форме.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы **дидактических принципов**:

- принцип психологической комфортности - создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов;

- принцип деятельности - новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;

- принцип минимакса - обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребёнка своим темпом;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия;

- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности

- принцип непрерывности - обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

К концу обучения по программе «Логика – малыш» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения*:

Уровень А

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

* Основные умения даются на двух уровнях:
- уровень А - планируемый минимум образования;
- уровень Б - желаемый уровень.

5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

6) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.

10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б

1) Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.

5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.

7) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Структура занятия

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми:

1. в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;

2. во 2-ой части – подача нового материала;

3. в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

Первое занятие по новой теме почти целиком посвящается работе над новым материалом. Знакомство с новым материалом организуют, когда дети наиболее работоспособны, т. е. на 3-5-й мин. от начала занятия, и

заканчивают на 15-18-й мин. Повторению пройденного уделяют 3-4 мин. в начале и 4-8 мин. в конце занятия.

На втором и третьем занятиях по данной теме ей отводят примерно 50% времени, а во второй части занятия повторяют (или продолжают изучать) непосредственно предшествующий материал, в третьей части повторяют то, что дети уже усвоили.

Формы подведения итогов работы:

- КВН
- Викторины
- Открытые итоговые занятия
- Диагностика
- Анкетирование родителей с целью изучения их мнения о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

2. Учебный план

Программа «Логика-малыш» состоит из двух частей, срок освоения каждой части один учебный год: 8 месяцев.

1 часть для детей 4-5 лет,

2 часть для детей 5-7 лет.

Продолжительность одного занятия 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего по 32 занятия для каждой части программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Часть 1 Программы		
1	Диагностика. Выявление математических представлений детей. Клетчатая разлиновка тетради.	1
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	5
3	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	3
4	Отношение часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1
5	Пространственные отношения: на, под, над,	1
6	Пространственные отношения: справа, слева.	2
7	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1
8	Пространственные отношения: между, посередине.	1
9	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1
10	Число 1 и цифра 1.	1
11	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
12	Число 2 и цифра 2. Пара.	1
13	Представления о точке, линии.	1
14	Представления о точке и луче.	1
15	Число 3 и цифра 3.	1
16	Замкнутые и незамкнутые линии.	1
17	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1
18	Число 4 и цифра 4.	1
19	Представления об углах и видах углов.	1
20	Числовой отрезок.	1
21	Число 5 и цифра 5.	1
22	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
23	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: «больше», «меньше».	2
24	Временные отношения: раньше, позже.	1
	Итого за первый год:	32
Часть II Программы		
25	Выявление математических представлений у детей. Работа с	2

	программным материалом 1-ого года обучения.	
26	Число 6 и цифра 6.	2
27	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственно и опосредованно с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4
28	Число 7 и цифра 7.	3
29	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственно и опосредованно с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	3
30	Число 8 и цифра 8.	3
31	Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственно и опосредованно с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
32	Число 9 и цифра 9.	3
33	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственно и опосредованно с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Большая клетка - маленькая клетка.	2
34	Число 0 и цифра 0.	2
35	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
36	Знакомство с пространственными фигурами: шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1
37	Знакомство с пространственными фигурами: пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1
38	Символы.	1
39	Итоговые занятия. Повторение.	2
		32
	За два года:	64

3. Содержание учебного плана

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на - меньше на). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.). Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Раздел 1. Диагностика. Выявление математических представлений детей. Клетчатая разлиновка тетради.

Раздел 2. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.

Формирование умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Закрепление представлений детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Уточнение представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Формирование представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединение предметов в группы (по сходным признакам) и выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким-либо признаком. Представление о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Знакомство с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы. Формирование умения сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.

Раздел 3. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства

Формирование умения сравнивать группы предметов с помощью составления пар, закрепление представления о порядке уменьшения и увеличения размеров. Закрепление понятия «равенство» - «неравенство», и умения правильно использовать знаки « $=$ » и « \neq ». Закрепление знаний о свойствах предметов, умения ориентироваться в таблице.

Раздел 4. Отношение часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).

Формирование представления о сложении, как объединении групп предметов, знакомство со знаком « $+$ ». Закрепление знаний о свойствах предметов.

Раздел 5. Пространственные отношения: на, под, над.

Пространственные отношения: на, под, над. Закрепление представления о сложении, как объединении групп предметов.

Раздел 6. Пространственные отношения: слева, справа.

Формирование пространственных отношений: слева, справа. Закрепление понимания смысла действия сложения, взаимосвязи целого и частей.

Раздел 7. Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).

Формирование представления о вычитании, как об удалении из группы предметов ее части. Закрепление знаний свойств предметов, пространственных отношений.

Раздел 8. Пространственные отношения: между, посередине.

Уточнение пространственных отношений: между, посередине. Закрепление понимания смысла действия вычитания.

Раздел 9. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.

Формирование представления о понятиях: один, много. Закрепить представление о сложении, вычитании.

Раздел 10. Число 1 и цифра 1.

Знакомство детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепление представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.

Раздел 11. Пространственные отношения: внутри, снаружи.

Уточнение пространственных отношений: внутри, снаружи. Закрепление понимания смысла взаимосвязи целого и частей, сложения и вычитания.

Раздел 12 Число 2 и цифра 2. Пара.

Знакомство с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепление представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.

Раздел 13. Представления о точке, линии.

Формирование представления о точке, прямой и кривой линиях. Закрепление умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.

Раздел 14. Представления о точке и луче.

Формирование представления об отрезке и луче. Закрепление умения соотносить цифры 1 и 2, составлять рассказы, задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.

Раздел 15. Число 3 и цифра 3.

Знакомство с образованием и составом числа 3, цифрой 3. Закрепление понимания действий сложения и вычитания.

Раздел 16. Замкнутые и незамкнутые линии.

Формирование представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепление умения соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыка счета в пределах трех.

Раздел 17. Представления о ломаной линии и многоугольнике.

Знакомство с понятиями ломаная линия многоугольник. Продолжение формирования представления о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.

Раздел 18. Число 4 и цифра 4.

Знакомство с образованием и составом числа 4, цифрой 4. Формирование умения соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепление умения разбивать группу фигур на части по различным признакам.

Раздел 19. Представления об углах и видах углов.

Формирование представлений детей о различных видах углов – прямой, острый, тупой. Закрепление знаний цифр 1-4, счет до 4, знаний состава числа 4.

Раздел 20. Числовой отрезок.

Формирование представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.

Закрепление смысла сложения и вычитания, счетных умений и состава числа в пределах 4, пространственных отношений.

Раздел 21. Число 5 и цифра 5.

Знакомство с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепление знаний цифр 1 - 4, понятия многоугольника, числового отрезка.

Раздел 22. Пространственные отношения: впереди, сзади.

Уточнение пространственных отношений: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.

Раздел 23. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: «больше», «меньше».

Формирование представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепление таких понятий, как взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.

Раздел 24. Временные отношения: раньше, позже.

Формирование временных представлений детей, уточнение отношения раньше - позже. Закрепление представления о сравнении, сложении, вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.

Раздел 25. Выявление математических представлений у детей. Работа с программным материалом 1-ого года обучения.

Раздел 26. Число 6 и цифра 6.

Знакомство с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепление понимания взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрических представлений. Знакомство с новым видом многоугольников - шестиугольником.

Раздел 27. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственно и опосредованно с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.

Формирование умения сравнивать длины предметов «На глаз» и с помощью непосредственного наложения, введение в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепление взаимосвязи целого и частей, знания состава чисел 1-6, счетных умений в пределах 6. Формирование представления об измерении длины с помощью мерки. Знакомство с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепление умения составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировка счетных умений в пределах 6. Закрепление представления об измерении длины с помощью мерки и умения практически измерять длину отрезка заданной меркой. Знакомство с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формирование умения использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепление представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6. Раскрытие аналогии между делением на части отрезков и групп предметов, введение в речевую практику терминов «условие» и «вопрос» задачи, знакомство с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.

Раздел 28. Число 7 и цифра 7.

Знакомство с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепление представления о составе числа 6, взаимосвязи целого и частей, понятия многоугольника. Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 7, знания состава числа 7. Повторение сравнения групп предметов с помощью составления пар, приемов присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Закрепление пространственных отношений, умений измерять длину отрезков с помощью линейки.

Раздел 29. Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственно и опосредованно с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.

Формирование представления о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепление понимания взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. Формирование представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, знакомство с меркой 1 кг. Закрепление смысла

сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. Закрепление представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепление геометрических и пространственных представлений, умения составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.

Раздел 30. Число 8 и цифра 8.

Знакомство с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепление представления о составе числа 7, навыков счета в пределах 7, взаимосвязи целого и частей. Формирование счетных умений в пределах 8. Закрепление представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Повторение приема сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.

Раздел 31. Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственно и опосредованно с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.

Формирование представления об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Закрепление счетных умений в пределах 8, взаимосвязи целого и частей. Формирование представления об измерении объёмов с помощью мерки, о зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепление понимания смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.

Раздел 32. Число 9 и цифра 9.

Знакомство с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепление умения находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. Знакомство с циферблатом часов, формирование представления об определении времени по часам. Закрепление счета в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторение приема сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложения и вычитания чисел на числовом отрезке.

Раздел 33. Представления о площади. Сравнение площади (непосредственно и опосредованно с помощью мерки). Зависимость

результата сравнения от величины мерки. Большая клетка - маленькая клетка.

Формирование представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умения решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. Знакомство с общепринятой единицей измерения площади - квадратным сантиметром.

Раздел 34. Число 0 и цифра 0.

Формирование представления о числе 0 и его свойствах. Закрепление счетных умений в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Формирование умения составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.

Раздел 35. Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.

Формирование представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепление понимания взаимосвязи целого и частей, умения распознавать треугольники и четырехугольники.

Раздел 36. Знакомство с пространственными фигурами: шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.

Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепление представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

Раздел 37. Знакомство с пространственными фигурами: пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.

Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепление представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

Раздел 38. Символы.

Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепление представления о составе чисел 8, 9 и 10, умения ориентироваться по плану.

Раздел 39. Итоговые занятия. Повторение.

Закрепление представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторение количественного и порядкового счета, цифр 0- 9, состав чисел в пределах 10. Повторение сравнения чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепление представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

4. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	День недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения		
Часть 1 Программы									
1	Октябрь	Вторник	15:30 - 16:00	Фронтальная	1	Диагностика. Выявление математических представлений детей. Клетчатая разлиновка тетради.	кабинет дополнительного образования		
2			15:30 - 16:00		5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.			
3			15:30 - 16:00						
4			15:30 - 16:00						
5	Ноябрь	Вторник	15:30 - 16:00		3			Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	
6			15:30 - 16:00						
7			15:30 - 16:00						
8			15:30 - 16:00						
9	15:30 - 16:00	Декабрь	Вторник		10	15:30 - 16:00		1	Отношение часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).
11	15:30 - 16:00				1	Пространственные отношения: на, под, над,			
12	15:30 - 16:00				2	Пространственные отношения: справа, слева.			
13	15:30 - 16:00				1	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).			
14	Январь	Вторник	15:30 - 16:00					1	Пространственные отношения: между, посередине.
15			15:30 - 16:00						
16			15:30 - 16:00		1	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.			

17	Февраль	Вторник	15:30 - 16:00		1	Число 1 и цифра 1.	
18			15:30 - 16:00		1	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	
19			15:30 - 16:00		1	Число 2 и цифра 2. Пара.	
20			15:30 - 16:00		1	Представления о точке, линии.	
21	Март	Вторник	15:30 - 16:00		1	Представления о точке и луче.	
22			15:30 - 16:00		1	Число 3 и цифра 3.	
23			15:30 - 16:00		1	Замкнутые и незамкнутые линии.	
24			15:30 - 16:00		1	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	
25			15:30 - 16:00		1	Число 4 и цифра 4.	
26	Апрель	Вторник	15:30 - 16:00		1	Представления об углах и видах углов.	
27			15:30 - 16:00		1	Числовой отрезок.	
28			15:30 - 16:00		1	Число 5 и цифра 5.	
29			15:30 - 16:00		1	Пространственные отношения: впереди, сзади.	
30	Май	Вторник	15:30 - 16:00		2	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: «больше», «меньше».	
31			15:30 - 16:00				
32			15:30 - 16:00		1		

Часть II Программы

33	Октябрь	Пятница	15:30 - 16:00	игровая	2	Выявление математических представлений у детей. Работа с программным материалом 1-ого года обучения.	кабинет дополнительног
34			15:30 - 16:00				
35			15:30 - 16:00				

36			15:30 - 16:00					
37	Ноябрь	Пятница	15:30 - 16:00	4	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственно и опосредованно с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.			
38			15:30 - 16:00					
39			15:30 - 16:00					
40			15:30 - 16:00					
41			15:30 - 16:00					
42	Декабрь	Пятница	15:30 - 16:00	3	Число 7 и цифра 7.			
43			15:30 - 16:00					
44			15:30 - 16:00					
45			15:30 - 16:00					
46	Январь	Пятница	15:30 - 16:00	3	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственно и опосредованно с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.			
47			15:30 - 16:00					
48			15:30 - 16:00					
49	Февраль	Пятница	15:30 - 16:00	2	Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственно и опосредованно с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.			
50			15:30 - 16:00					
51			15:30 - 16:00					
52	Март	Пятница	15:30 - 16:00	3	Число 9 и цифра 9.			
53			15:30 - 16:00					
54			15:30 - 16:00					
55			15:30 - 16:00					
56			15:30 - 16:00	2	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственно и опосредованно с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Большая клетка - маленькая клетка.			
							кабинет дополнительного образования	




57	Апрель	Пятница	15:30 - 16:00		2	Число 0 и цифра 0.
58			15:30 - 16:00			
59			15:30 - 16:00		1	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.
60			15:30 - 16:00		1	Знакомство с пространственными фигурами: шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.
61	Май	Пятница	15:30 - 16:00		1	Знакомство с пространственными фигурами: пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.
62			15:30 - 16:00		1	Символы.
63			15:30 - 16:00		2	Итоговые занятия. Повторение.
64			15:30 - 16:00			

5. Диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики являются индивидуальные диагностические карты освоения программы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику освоения программы каждого ребенка (**приложение 1**).

Оценка уровня овладения ребенком программой:

-  - большинство компонентов не развиты;
-  - Уровень А - планируемый минимум образования;
-  - Уровень В - желаемый уровень.

Данные о результатах диагностики заносятся в таблицу. Технология работы с таблицей: напротив имени каждого ребенка представляются цветные кружки в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку.

Диагностика позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в освоении программы. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями определяется средним значением по каждому ребенку.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса.

6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Программа реализуется в кабинете дополнительного образования 44,9 м², материально-техническая обеспеченность которого составляет:

- детские стулья – 30 шт.
- детские столы-парты – 27 шт.
- магнитная доска – 1 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.
- ноутбук – 1 шт.

Демонстрационный и раздаточный материал:

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры от 1 до 10.
6. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
7. Магнитная доска, мольберт.
8. Чудесный мешочек.
9. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
10. Наборы иллюстративного материала по темам «Животные», «Техника», «Овощи», «Фрукты», и др.
11. Счётный материал.
12. Предметные картинки.
13. Знаки – символы.
14. Игры на составление плоскостных изображений предметов.
15. Обучающие настольно-печатные игры по математике.
16. Геометрические мозаики и головоломки.
17. Головоломки: «Кубик-рубик», «Лабиринт», «Сложи узор», «Кубики для всех».
18. Простой карандаш; набор цветных карандашей.
19. Набор цифр.
20. Пособия («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор»).

Методическая литература:

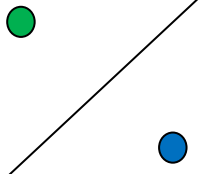

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два – ступенька...»
Практический курс математики для дошкольников. Методические
рекомендации. Из-во Ювента М.,2008.

2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два – ступенька...»
Рабочая тетрадь.

Индивидуальная диагностическая карта освоения программы

ФИО обучающегося

Дата _____

<p>Уровень А</p> <p>Большинство компонентов не развиты</p>		<p>Уровень В</p>	
<p>1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.</p>		<p>1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.</p>	
<p>2. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.</p>		<p>2. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.</p>	
<p>3. Умение находить части целого и целое по известным частям.</p>		<p>3. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.</p>	
<p>4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.</p>		<p>4. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.</p>	
<p>5. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.</p>		<p>5. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.</p>	
<p>6. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.</p>		<p>6. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.</p>	
<p>7. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.</p>		<p>7. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.</p>	

8. Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.		8. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.	
9. Умение соотносить цифру с количеством предметов.		9. Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.).	
10. Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.		10. Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.	
11. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.		11. Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.	
12. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.		12. Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.	
13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).			
14. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.			
ИТОГО:	/		