

Комитет образования
администрации Балаковского муниципального района Саратовской области

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Тополёк»
г. Балаково Саратовской области**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ детский сад № 6
Куликова А.С.
приказ № 145 от 01.09.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«АБВГД-ейка»

г. Балаково, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.2	Планируемые результаты освоения программы	8
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2	Содержательный раздел	9
2.1	Описание образовательной деятельности	9
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	23
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	23
2.4	Взаимодействие с семьями дошкольников	23
3	Организационный раздел	24
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.2	Планирование образовательной деятельности	25
	Приложение	33

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Содержание Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГД-ейка» (далее - Программа) включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Данная программа направлена на подготовку детей 4 - 6 лет к успешному освоению чтения в начальной школе.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.

4. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Тополёк» г. Балаково Саратовской области.

Направленность Программы – социально-гуманитарная

Программа состоит из двух частей, срок освоения каждой части один учебный год: 8 месяцев.

1 часть для детей 4-5 лет,

2 часть для детей 5-6 лет.

Продолжительность одного занятия 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю, всего по 64 занятия для каждой части программы.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель: Формирование речевой готовности к школе у детей 4 – 6 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по обучению чтению.

Задачи:

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

- знакомство детей с буквами русского алфавита,
- обучение правильному построению предложений,
- обучение слоговому чтению 1-3 сложных слов, коротких предложений,
- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).

1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности речевого развития детей 4-5 лет

В словаре ребенка среднего дошкольного возраста около двух тысяч слов. Ребенок овладевает сложными предложениями. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Есть такие союзы, как, ведь, хотя, чем, все-таки (Я не упал, хотя и катался. У самосвала колеса больше, чем у такси). У ребенка пятого года жизни в речи значительно сокращается количество грамматических ошибок. Но отдельные ошибки все-таки отмечаются. Например, ребенок пятого года жизни пытается склонять несклоняемые существительные (У нее на пальте красные пуговицы), допускает ошибки при склонении существительных (Увидел орела). В речи представлены простые распространенные предложения даже с противопоставлением. (Я хотел рассказать тебе сон, а он длинный), сложноподчиненные предложения с придаточным предложением в середине (Я, только когда холодно, хочу теплой воды), сложноподчиненные предложения с союзным словом который (На котором стуле я сидел, подвинь к своему столу). Ребенок задает много вопросов. У ребенка совершенствуются навыки словообразования. Отмечены формы сравнительной степени прилагательных (Эта корзина больше. Та лужа глубже).

Ребенком пятого года жизни используются различные формы общения (диалогическая и монологическая речь, ситуативная и контекстная

речь), он с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми, задает взрослым много вопросов. Малыш может пересказать хорошо знакомую сказку или только что прочитанный небольшой рассказ, не испытывает затруднений при составлении описательного рассказа об игрушке, предмете по предложенному взрослым плану или алгоритму, может составить рассказ из трех-четырех предложений по серии картинок. Ребенок с удовольствием выразительно рассказывает любимившиеся стихи.

Ребенок пятого года жизни осваивает подгруппу свистящих звуков, и уже и уже правильно произносит в речевом потоке звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц] и, более того, дифференцирует их между собой. Еще возможно нарушение произношения шипящих, аффрикат, соноров. Например, шипящие звуки ребенок может заменять на свистящие ([Ш] на [С], а [З] на [Ж]), а звуки [Р], [Р'], [Л] могут заменяться на [Л'], [Ј] или опускаться. Звуки [Ч] и [Щ] ребенок пятого года жизни, как правило, смягчает. Малыш легко определяет ударный гласный в начале слов: утка, аист, озеро; может определить очередность звуков в слияниях: у, уа, иа.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь. Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные,

звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

К концу первой части программы предполагается, что у детей должны быть сформированы следующие знания умения и навыки:

- умеет выделять звуки в словах;
- знает отличие гласного звука от согласного;
- умеет составлять предложения из слов,
- может определить количество слогов в слове, слов в предложении;
- знает буквы А, У, О, И,Э, Ы, Т, П, Н, М, Д, Б;
- умеет конструировать знакомые буквы;
- умеет выделять знакомые буквы в словах;
- читает слоги, простые слова.

К концу второй части программы предполагается, что у детей должны быть сформированы следующие знания умения и навыки:

- знает гласные и согласные звуки их отличительные признаки;
- определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове);
- умеет подбирать слова с заданным звуком;
- умеет определять место звука в заданном слове;
- умеет производить звуковой и слоговой анализ слов;

- самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям;

- знает название букв алфавита;




- умеет читать целыми словами, умеет отвечать на вопросы по тексту.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в учебный год

Педагогическая диагностика проводится в специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики являются индивидуальные диагностические карты освоения программы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику освоения программы каждого ребенка (**приложение**).

Оценка уровня овладения ребенком программы:

-  - большинство компонентов не развиты;
-  - Уровень А -планируемый минимум образования;
-  - Уровень В - желаемый уровень.

Данные о результатах диагностики заносятся в таблицу. Технология работы с таблицей: напротив имени каждого ребенка представляются цветные кружки в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку.

Диагностика позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в освоении программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса.

Для проведения диагностики используется диагностическая тетрадь «Путешествие по стране Правильной речи» под редакцией авторов: О. Н. Сомковой, З. В. Бадаковой, И. В. Яблоновской.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности

На первом году обучения (4-5 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. У детей формируются понятия «звук», «слог», «слово». Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, Э потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Далее дети знакомятся с согласными: П, Б, М, Н, Т, Д. Формируется усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением; дети учатся использовать цветовые сигналы при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков. Детям предоставляется система увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу; развивается зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, оптико-пространственное представление. Развивается активный и пассивный словарь, развивается грамматический строй речи и формируется связная речь

Дети второго года обучения продолжают знакомиться с остальными буквами алфавита. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых и мягких согласных. Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха...и т.д. Совершенствуется в умении классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой); учатся проводить звуковой анализ слов из 3-5 звуков на слух; делить слова на слоги, считать слоги в слове.

Дети учатся составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями; выделять слова в предложении, определять их место; составлять схему предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и.т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

Структура занятий.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми:

- в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;
- во 2-ой части – подача нового материала;
- в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (игры и игровые упражнения).

Первое занятие по новой теме почти целиком посвящается работе над новым материалом. Знакомство с новым материалом организуют, когда дети наиболее работоспособны, т. е. на 3-5-й мин. от начала занятия, и заканчивают на 15-18-й мин. Повторению пройденного уделяют 3-4 мин. в начале и 4-8 мин. в конце занятия.

На втором и третьем занятиях по данной теме ей отводят примерно 50% времени, а во второй части занятия повторяют (или продолжают изучать) непосредственно предшествующий материал, в третьей части повторяют то, что дети уже усвоили.

Методическая основа программы.

- изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непереносное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Программа состоит из пяти этапов:

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с

помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики). Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

III. Буквенный период обучения. Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например, звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет.

Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой. Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на песке, на запотевшем стекле, выкладывая из мозаики, счётных палочек, пластилина. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- обведение буквы по трафарету;
- обведение буквы по контуру;
- запись буквы в воздухе.

Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

Самостоятельное написание печатной буквы.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы пропевая их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова.

Параллельно проводится работа по развитию активного словаря, формированию и совершенствованию грамматического строя речи и развитию связной речи.

Содержание 1 части программы

Раздел 1. Диагностика.

Оценка индивидуального развития обучающихся.

Раздел 2. Вводное занятие «Звуки вокруг нас»

Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале речевых и неречевых звуков, упражнять в умении воспроизводить простой ритм.

Раздел 3. Знакомство со словом.

Совершенствовать умение различать длинные и короткие слова. Ввести понятие слог как часть слова. Упражнять в запоминании и воспроизведении цепочки слогов со сменой ударения и интонации

Раздел 4. Знакомство с предложением. Овощи. Слова-признаки.

Познакомить с понятием «Предложение». Формировать умение определять количество слов в предложении, порядок слов в предложении. Формировать навыки самостоятельного проведения классификации. Уточнять и расширять словарь по теме «Овощи». Учить составлять предложения по совершенному действию и картинно-графической схеме.

Раздел 5. Звук и буква [А]. «Путешествие в красный замок». Слова-действия. Фрукты

Познакомить с понятием «гласные звуки», их особенностями. Характеристика звука [а], выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Ввести понятие буква, отличие буквы от звука. Сопоставление звука и ее графического образа. Выкладывание графического образа из счетных палочек. Уточнять и расширять словарь по теме «Фрукты».

Раздел 6. Звук и буква [У]. «У нас в гостях кукла Уля».

Знакомить со звуком [у], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление звука и ее графического образа. Формировать умение узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА. Выкладывание графического образа из шнурочков. Уточнять и расширять словарь по теме «Человек. Части тела».

Раздел 7. Дифференциация звуков [У]и [А]. Осень.

Учить произносить по символам звуко сочетания «Ау!», «Уа!». Чтение слияний АУ и УА. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Осень». Упражнять в составление короткого рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов, по графическому плану.

Раздел 8. Звук и буква «И». Игрушки.

Знакомить со звуком и буквой [и], характеристика звука Формировать фонематическое восприятие: умение различать звук [и] в ряду других гласных звуков, определение места звука в слове Соотнесение звука и ее графического образа. Выкладывание графического образа из пуговиц. Знакомство с мнемотехникой.

Раздел 9. Дифференциация звуков [А], [У], [И]. Зима.

Формировать умение подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Звуковой анализ звуко сочетаний [ИАУ], место звука в сочетаниях. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв. Учить строить предложения по картинно-графическим схемам с изученными предлогами В, НА, С, и без предлогов.

Раздел 10. Звук и буква [О]. Одежда, обувь, головные уборы.

Знакомить со звуком и буквой [о], характеристика звука, формировать умение узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Определение места звука в слове. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Сопоставление звука и ее

графического образа. Выкладывание графического образа из пластилина. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.

Формировать умение пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картину и картинно-графический план.

Раздел 11. Дифференциация звуков [А], [У], [И], [О]. Новый год. Зимние забавы.

Формировать умение подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Звуковой анализ звукосочетаний [ИАУО], место звука в сочетаниях. Совершенствовать в умении различать длинные и короткие слова. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв. Формировать слоговую структуру слов. Составление и чтение слияний ИА, ОИ, ИУ, УФ, УО, ОИ и т.д. Формировать обобщающее понятие «Новый год», «елочные игрушки», «зимние забавы».

Раздел 12. «Путешествие в Звукоград». Зимующие птицы.

Знакомить с согласными звуками. Упражнять в различении согласных и гласных звуков. Упражнять в умении определять согласные звуки по твердости, мягкости в словах. Продолжать формировать навыки проведения звукового анализа слогов. Закреплять умение составлять слова из слогов. Формировать умение составлять рассказ с опорой на мнемотаблицу.

Раздел 13. Звуки [Т], [Т'] и буква Т. Дикie животные.

Знакомить со звуками [т], [т'], характеристика звуков. Совершенствовать навык звукового анализа (определение места звука в слове), произношение слоговых сочетаний голосом разной силы. Упражнять в навыке проведения звукового анализа короткого слова ТИМ, ТОМ. Формировать умение подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Сопоставление звука и ее графического образа. Знакомство с буквой Т. Выкладывание графического образа из счетных палочек. Чтение обратных и прямых слогов. Закреплять и расширять полученные ранее представления о диких животных и их детёнышах. Продолжать формировать связную речь (составление рассказа по картине)

Раздел 14. Звуки [П], [П'] и буква П. Домашние животные.

Знакомить со звуками [п], [п'], характеристика, различение по мягкости и твердости. Упражнять в выделении согласного в конце слова. Продолжать формировать навыки проведения звукового анализа слогов (закрытый слог АП). Формировать умение подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Знакомство с буквой П. Конструирование буквы. Чтение обратных и прямых слогов. Узнавание буквы П в словах. Обучать составлению описательного рассказа, используя интеллект карты.

Раздел 15. Звук и буква [Ы]. Домашние птицы.

Знакомить со звуком и буквой «ы», характеристика, слогообразующая роль гласного. Упражнять в выделении звука в слове. Развивать навыки звукового анализа и синтеза. Совершенствовать в навыке слогового анализа слов. Сопоставление звука и ее графического образа. Выкладывание графического образа из пластилина. Уточнить представления детей о домашних птицах.

Раздел 16. Дифференциация звуков [Ы], [И]. Посуда.

Формировать умение подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Развивать фонематические представления (подбор слов на заданный звук) Упражнять в узнавании наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв. Расширять словарь детей по теме «Посуда»

Раздел 17. Звуки [А], [У], [И], [О], [Ы]. Продукты питания.

Закреплять различение звуков [а], [у], [и], [о], [ы]: умение выделять первый звук в слове. Совершенствовать в навыке слогового анализа слов. Упражнять в узнавании наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв. Выкладывание графического образа из пластилина. Обогащение, уточнение и активизация словаря по теме, классификация продуктов питания.

Раздел 18. Чтение по изученным символам звуков.

Закрепление произнесения пройденных гласных звуков в изолированном виде, в звукосочетаниях и в словах. Совершенствовать в навыке звукового анализа и синтеза. Упражнять в узнавании наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.

Раздел 19. Звуки [Н], [Н'] и буква Н. Мебель.

Знакомить со звуками [н], [н'], характеристика звуков. Формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: твердость—мягкость; выделять согласный в начале слова. Упражнять в навыке проведения звукового анализа слогов (ИН, УН, АН); определении количества звуков в слоге и их место. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Знакомство с буквой Н. Конструирование буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов. Узнавание буквы Н в словах. Закреплять умение составлять слова из слогов. Закрепить обобщающее понятие «Мебель».

Раздел 20. Звук[Э]. Транспорт.

Знакомить со звуком и буквой [э], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Развивать навык звукового анализа (определение места звука в слове). Совершенствовать в навыке слогового анализа. Выкладывание буквы из пластилина. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Э. Узнавание буквы Э в словах. Расширять представления детей о различных видах транспорта.

Раздел 21. Дифференциация звуков [Э], [И]. Профессии.

Формировать умение подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Развивать фонематические представления (подбор слов на заданный звук) Упражнять в узнавании наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.

Уточнять и закреплять представление детей о различных профессиях, об инструментах, соответствующих той или иной профессии. Продолжать учить составлять описательный рассказ, опираясь на мнемотаблицу

Раздел 22. Звуки [М], [М'] и буква М. Весна.

Знакомить со звуками [м], [м'], характеристика звуков. Закрепить понятие «согласный звук». Формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: твердость—мягкость; выделять согласный в начале слова. Упражнять в навыке проведения звукового анализа слогов (АМ, ОМ); определение порядка звуков. Формировать умение подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Сопоставление звука и ее графического образа. Конструирование буквы М. Выкладывание графического образа из счетных палочек. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М.

Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Продолжать учить детей пересказывать рассказы с опорой на интеллект-карту.

Раздел 23. Звуки [Б], [Б'] и буква Б. Птицы. Части тела.

Знакомить со звуками [б], [б'], характеристика звуков. Закреплять понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Формировать умение подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Совершенствовать в навыке звукового анализа слогов со звуками [б], [б']. Сопоставление звука и ее графического образа. Конструирование буквы Б. Выкладывание графического образа из пластилина. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Активизировать словарь детей по теме «Птицы». Продолжать учить составлять предложения по совершаемому действию и пиктографическим схемам, давать полные ответы на вопросы.

Раздел 24. Звуки [Д], [Д'] и буква Д. Зоопарк.

Знакомить со звуками [д], [д'], характеристика звуков; формировать понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков; местонахождение звука в слове. Упражнять в навыке проведения звукового анализа короткого слова ДОМ, анализе слогов. Формировать умение подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Конструирование буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Обобщить представления детей о диких животных и их детёнышах других континентов, об их внешнем

виде, способах питания. Упражнять детей в составлении коротких рассказов о животных, которые живут в зоопарке.

Раздел 25. «В гостях у Звукариков». Насекомые, цветы

Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Совершенствовать в навыке слогового анализа слов. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, цветов

Раздел 26. Диагностика. Итоговые занятия. Повторение. Лето.

Оценка индивидуального развития обучающихся. Обобщать представления детей о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, об отдыхе людей; закрепить названия летних месяцев. Закреплять умение пересказывать близко к тексту.

Содержание 2 части программы.

Раздел 27. Диагностика.

Оценка индивидуального развития обучающихся

Раздел 28. Вводное занятие.

Закреплять представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Закреплять представление о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

Раздел 29. Закрепление пройденных букв и звуков [А], [О], [И], [Ы], [У], [Э]. Овощи-фрукты.

Характеристика звуков и букв [а], [о], [и], [ы], [у], [э]; умение узнавать буквы и дописывать их. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов, слов с данными буквами. Расширять и обогащать словарь по теме. Закреплять умение составлять рассказы описательного характера с опорой на картинно-графическую схему.

Раздел 30. Закрепление пройденных букв и звуков [М], [Н], [Т], [Д], [Ш], [Б]. Осень.

Упражнять в различении звуков [б – п], [м-н], [т-д]. Закреплять понятия о твердости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов и слов с данными буквами. Уточнять и расширять словарь по теме. Учить пересказывать рассказ по картинно-графическому плану.

Раздел 31. Закрепление пройденных букв и звуков.

Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их соответствующими буквами. Чтение слогов, слов по букварю, выделение знакомых звуков. Работа с кассой букв и слогов, составление слов из разрезной азбуки.

Раздел 32. Звуки [К], [К'] и буква К. Наш детский сад.

Знакомить со звуками [к], [к'] и буквой К, характеристика звуков. Упражнять в навыке проведения звукового анализа короткого слова КОТ, КИТ. Формировать умение подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к], выделять конечный и начальный звук [к] из слов. Упражнять в умении делить двусложные слова (маки, мука, кати) на слоги. Сопоставление звука и ее графического образа. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов, слов с буквой К. Учить составлять простую фразу по сюжетной картинке и вопросам.

Раздел 33. Звуки [Г], [Г'] и буква Г. Игрушки.

Знакомить со звуками [г], [г'] и буквой Г. Характеристика звуков. Совершенствовать в навыке звукового анализа (определение места звука в слове). Формировать понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнять в выделении начальных звуков [г], [г'] из слов. Сопоставление звука и ее графического образа. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов, слов с буквой Г. Учить составлять предложения по действиям с игрушками, картинкам и картинно-графическим схемам.

Раздел 34. Звуки [Ф], [Ф'] и буква Ф. Зима. Изменения в природе.

Знакомить со звуками [ф], [ф'] и буквой Ф, характеристика звуков. Упражнять в выделении звуков [ф], [ф'] из слов. Сопоставление звука и ее графического образа. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов и слов по букварю. Дидактические игры и упражнения по составлению и анализу слов. Закреплять понятие о предложении. Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы.

Раздел 35. Звуки [В], [В'] и буква В. Перелетные птицы.

Знакомить со звуками [в], [в'] и буквой В, характеристика звуков. Продолжать формировать понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнять в выделении звуков [в], [в'] из слов. Звуковой анализ слогов со звуками. Формировать умение делить трехсложные слова на слоги. Сопоставление звука и ее графического образа.

Конструирование и печатание буквы. Работа с кассой букв и слогов, составление слов из разрезной азбуки. Формировать понятие «перелетные птицы».

Раздел 36. Звуки [X], [X'] и буква X. Новогодняя елка. Зимние забавы.

Знакомить со звуками [x], [x'] и буквой X, характеристика звуков. Упражнять в выделении звуков [x], [x'] из слов. Звуковой анализ слогов со звуками. Подбор картинок на данный звук. Сопоставление звука и ее графического образа. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов по букварю с буквой X. Упражнение в различении звуков [x] и [к]. Активизировать словарь по теме. Учить составлять и пересказывать рассказ по серии картинок и вопросам.

Раздел 37. Звуки [C], [C'] и буква C. Части дерева.

Знакомить со звуками [c], [c'] и буквой C, характеристика звуков. Продолжать формировать понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнять в выделении звуков [c], [c'] из слов. Звуковой анализ слогов со звуками. Продолжать формировать умение делить трехсложные слова на слоги. Сопоставление звука и ее графического образа. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов, слов с буквой C. Закреплять понятие о предложении. Закреплять знания о деревьях, их названия, знания о пользе, которую приносят деревья.

Раздел 38. Звуки [З], [З'] и буква З. Детеныши диких животных.

Знакомить со звуками [z], [z'] и буквой З, характеристика звуков. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [z], [z'] из слов. Звуковой анализ слова ЗИМА. Сопоставление звука и ее графического образа. Конструирование и печатание буквы. Работа с кассой букв и слогов, составление слов из разрезной азбуки. Подбор картинок на данный звук. Учить составлять описательные рассказы с опорой на мнемотаблицу.

Раздел 39. Закрепление пройденных букв и звуков.

Упражнение в чтении слогов, слов с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в составлении предложения из слов.

Раздел 40. Звук [Ш] и буква Ш. Одежда.

Знакомить со звуком [ш] и буквой Ш, характеристика звука. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Сопоставление звука и ее графического образа. Конструирование и печатание буквы.

Чтение слогов, слов по букварю с буквой Ш. Закреплять понятия о предложении. Подбор картинок на данный звук. Формировать обобщающее понятие «одежда». Обучать диалогической речи.

Раздел 41. Звук [Ж] и буква Ж. Обувь.

Знакомить со звуком [ж] и буквой Ж, характеристика звука. Формировать умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Сопоставление звука и его графического образа. Конструирование и печатание буквы. Работа с кассой букв и слогов, составление слов из разрезной азбуки. Чтение слогов, слов по букварю. Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Формировать умение согласовывать слова в предложении.

Раздел 42. Звук [й] и буква Й. Головные уборы.

Знакомить со звуком [й] и буквой Й, характеристика звука. Закреплять представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Сопоставление звука и его графического образа. Печатание буквы. Работа с кассой букв и слогов. Дидактические игры и упражнения с иллюстративным материалом. Уточнять и расширять словарь по теме, формировать фразовую речь.

Раздел 43. Буква Е. Дом. Квартира.

Знакомить с буквой Е, особенностями этой буквы, которая обозначает два звука [й] [э], если находится в начале слова и после гласной и обозначает мягкость предшествующего согласного звука. Совершенствовать в навыке конструирования и печатания, чтения слов и предложений. Совершенствовать в навыке слогового анализа слов и анализа предложений. Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения и простые распространенные предложения с однородными членами.

Раздел 44. Буква Ё. Семья.

Знакомить с буквой Ё особенностями этой буквы, которая обозначает два звука [й] [о], если находится в начале слова и после гласной и обозначает мягкость предшествующего согласного звука. Совершенствовать в навыке конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней, совершенствовать в навыке слогового анализа слов и анализа предложений. Обучать пересказу по картинкам и самостоятельному составлению рассказов по картинно-графическому плану.

Раздел 45. Буква Ю. Мебель.

Знакомить с буквой Ю, особенностями этой буквы, которая обозначает два звука [й] [у], если находится в начале слова и после гласной и обозначает мягкость предшествующего согласного звука. Совершенствовать в навыке

конструирования и печатания, чтения слов и предложений с буквой Ю, совершенствоваться в навыке слогового анализа слов и анализа предложений. Работа с кассой букв и слогов. Дидактические игры и упражнения с иллюстративным материалом. Формировать навыки диалогической речи.

Раздел 46. Буква Я. Посуда.

Знакомить с буквой Я, особенностями этой буквы, которая обозначает два звука[й] [а], если находится в начале слова и после гласной и обозначает мягкость предшествующего согласного звука. Печатание новой буквы, чтение слов и предложений с ней, совершенствоваться в навыке слогового анализа слов и анализа предложений. Формировать навыки связной речи и творческого рассказывания.

Раздел 47. Звук [Ц] и буква Ц. Весна.

Знакомить со звуком[ц]и буквой Ц, характеристика звука. Формировать умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закреплять представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствоваться в навыке звукового анализа слов. Сопоставление звука и ее графического образа. Конструирование и печатание буквы. Работа с кассой букв и слогов, составление слов из разрезной азбуки. Формировать понятия «время года», «весна». Учить составлять рассказ по картинке и вопросам, пересказывать его (использование технологии «Картинки в картине»)

Раздел 48. Звук [Ч] и буква Ч. Космос.

Знакомить со звуком [ч]и буквой Ч, характеристика звука. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закреплять представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Работа с кассой букв и слогов, составление слов из разрезной азбуки. Дидактические игры и упражнения с иллюстративным материалом. Учить составлять рассказ по картинке.

Раздел 49. Звук [Щ] и буква Щ. Профессии.

Знакомить со звуком [щ]и буквой Щ, характеристика звука. Совершенствоваться в умении выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с']. Закреплять представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Развивать навык звукового анализа слов. Работа с кассой букв и слогов. Дидактические игры и упражнения с иллюстративным материалом.

Формировать представления о профессиях. Заучивание стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

Раздел 50. Звуки [Л], [Л'] и буква Л. Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы.

Знакомить со звуками [л], [л'] и буквой Л, характеристика звуков. Закреплять представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звука [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Развивать навык звукового и слогового анализа слов. Звуковой анализ слова ЛАСКА. Чтение слогов, слов, предложений. Уточнять знания по теме, расширять и активизировать словарь. Составление загадок о животных.

Раздел 51. Звуки [Р], [Р'] и буква Р. Школа.

Знакомить со звуками [л], [л'] и буквой Л, характеристика звуков.

Совершенствовать в навыке узнавания звука [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Звуковой анализ слова СЫР. Работа с кассой букв и слогов, составление слов из разрезной азбуки. Чтение слогов, слов по букварю. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме.

Раздел 52. Закрепление пройденных букв и звуков .

Упражнять в различении звуков [р] – [р'] – [л] – [л'] – [й] в словах. Совершенствовать в навыке звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Работа с кассой букв и слогов, составление слов из разрезной азбуки. Дидактические игры и упражнения с иллюстративным материалом.

Раздел 53. Буква Ъ.

Знакомить с буквой Ъ. Формировать понятие о том, что эта буква не обозначает звука. Звуковой анализ слова КОНЬ. Работа с кассой букв и слогов, составление слов из разрезной азбуки. Чтение слогов, слов по букварю. Дидактические игры и упражнения с иллюстративным материалом.

Раздел 54. Буква Ь.

Знакомить с буквой Ь. Формировать понятие о том, что эта буква не обозначает звука. Развивать навык печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней.

Раздел 55. Повторение. Итоговая диагностика. Итоговое Занятие

Оценка индивидуального развития обучающихся. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, разгадывания ребусов и решение кроссвордов.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений.

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества.

Методы реализации программы:

Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, сказка о букве, беседа).

Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры, дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов» и т.д.).

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная.

Форма проведения занятий – фронтальная.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль взаимодействия обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

2.4 Взаимодействие с семьями дошкольников

Основной целью работы с родителями является формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

На этапе завершения реализации каждой части Программы родителям представляются результаты освоения обучающимися Программы в различных формах:

1. Открытые итоговые занятия.
2. Анкетирование родителей с целью изучения их мнения об организации реализации дополнительной общеразвивающей программы ««АБВГД-ейка»».

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое условие реализации программы предполагает наличие:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2020. — 240 с.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019. — 240 с.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Демонстрационный материал для фронтальных занятий- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2020.
4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.
5. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» – СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2020.-272 с.
6. Филичева, Татьяна Борисовна Букварь: учимся читать легко! / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова; [ил. Петра Северцова]. — Москва: Эксмо, 2019. — 144 с.
7. Интерактивные игры <https://mersibo.ru/>
6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Программа реализуется в кабинете дополнительного образования 44,9 м2, материально-техническая обеспеченность которого составляет:

- детские стулья – 30 шт.
- детские столы-парты – 27 шт.
- магнитная доска – 1 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.
- ноутбук – 1 шт.
- колонка музыкальная беспроводная,
- флеш-карта (презентации, видеоролики, мультфильмы, интерактивные игры).

Демонстрационный материал:

магнитно-маркерная доска; наборное полотно; набор букв, слогов, слов; различные виды азбук; иллюстративный наглядный материал: картинки, модели, азбука, различного формата буквы и т. д.; игрушки, дидактические игры; таблицы и схемы; плакаты.

Раздаточный материал:

Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка); полоски-схемы звукового состава слов; фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный; вееры с буквами; многофункциональные перфокарты; пособия: «Окошечки», «Ромашка», «Звуковые часы»; тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребёнка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

3.2 Планирование образовательной деятельности

Учебный план

Программа состоит из двух частей, срок освоения каждой части один учебный год: 8 месяцев.

1 часть для детей 4-5 лет,

2 часть для детей 5-6 лет.

Продолжительность одного занятия 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю, всего по 64 занятия для каждой части программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Часть I Программы		
1	Диагностика	1
2	Звуки вокруг нас.	1
3	Знакомство со словом.	1
4	Знакомство с предложением. Сад, огород, овощи. Слова-признаки.	1
5	Звук и буква А. Слова-действия .Фрукты.	3
6	Звук и буква У. Человек. Части тела.	3
7	Звуки У, А.Осень.	3
8	Звук и буква И. Игрушки.	3
9	Звуки А, У, И. Зима.	3
10	Звук и буква О. Одежда, обувь, головные уборы.	3

11	Звуки А, У, И, О. Новый год. Зимние забавы.	3
12	«Путешествие в Звукоград». Зимующие птицы.	3
13	Звуки [Т], [Т'] и буква Т. «Дикие животные.	3
14	Звуки [П], [П'] и буква П. Домашние животные.	3
15	Звук и буква [Ы]. Домашние птицы.	3
16	Дифференциация звуков [Ы], [И]. Посуда.	3
17	Лесная школа» Звуки [А], [У], [И], [О], [Ы]. Продукты питания.	3
18	Чтение по изученным символам звуков	1
19	Звуки [Н], [Н'] и буква Н. Мебель.	3
20	Звук [Э]. Транспорт.	3
21	Дифференциация звуков [Э], [И]. Профессии.	3
22	Звуки [М], [М'] и буква М. Весна.	3
23	Звуки [Б], [Б'] и буква Б. Птицы. Части тела.	3
24	Звуки [Д], [Д'] и буква Д. Зоопарк.	3
25	«В гостях у Звукариков». Насекомые, цветы	1
26	Повторение. Лето.Диагностика. Итоговые занятия.	1
	Итого за первый год:	64
	Часть II Программы	
27	Диагностика	1
28	Вводное занятие	1
29	Закрепление пройденных букв и звуков [А], [О], [И], [Ы], [У], [Э], Овощи. Фрукты	2
30	Закрепление пройденных букв и звуков [М], [Н], [Т], [Д], [П], [Б]Осень	3
31	Закрепление пройденных букв и звуков.	2
32	Звуки [К], [К'] и буква К. Наш детский сад.	3
33	Звуки [Г], [Г'] и буква Г. Игрушки	3
34	Звуки [Ф], [Ф'] и буква Ф. Зима. Изменения в природе	3
35	Звуки [В], [В'] и буква В. Перелетные птицы	3
36	Звуки [Х], [Х'] и буква Х. Новогодняя елка. Зимние забавы	3
37	Звуки [С], [С'] и буква С. Части дерева	3
38	Звуки [З], [З'] и буква З. Детеныши диких животных	3
39	Закрепление пройденных букв и звуков	2
40	Звук [Ш] и буква Ш. Одежда.	2

41	Звук [Ж] и буква Ж. Обувь	2
42	Звук [й] и буква Й. Головные уборы	2
43	Буква Е. Дом Квартира	2
44	Буква Ё. Семья	2
45	Буква Ю. Мебель	2
46	Буква Я. Посуда	2
47	Звук [Ц] и буква Ц. Весна	2
48	Звук [Ч] и буква Ч. Космос	2
49	Звук [Щ] и буква Щ. Профессии	2
50	Звуки [Л], [Л'] и буква Л. Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы	3
51	Звуки [Р], [Р'] и буква Р. Школа	3
52	Закрепление пройденных букв и звуков	2
53	Буква Ъ	1
54	Буква Ы	1
55	Повторение. Итоговое Занятие Итоговая диагностика.	2
	За два года:	128

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	День недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
I часть Программы							
1	Октябрь	2 раза в неделю: понедельник и среда	15:30-16:00	Фронтальная	1	Оценка индивидуального развития обучающихся	кабинет дополнительного образования
2			15:30-16:00		1	Вводное занятие. «Звуки вокруг нас»	
3			15:30-16:00		1	Знакомство со словом	
4			15:30-16:00		1	Знакомство с предложением Овощи. Слова-признаки	
5			15:30-16:00		3	Звук и буква А Слова-действия Фрукты	
6			15:30-16:00				
7			15:30-16:00				
8			15:30-		3	Звук и буква «У».	

			16:00			Человек. Части тела	
9	Ноябрь	2 раза в неделю понедельник и среда	15:30-16:00				
10			15:30-16:00				
11			15:30-16:00		3	Звуки У, А Осень.	
12			15:30-16:00				
13			15:30-16:00				
14		2 раза в неделю понедельник и среда	15:30-16:00	Фронтальная	3	Звук и буква «И». Игрушки	
15			15:30-16:00				
16			15:30-16:00				
17	Декабрь	2 раза в неделю: понедельник и среда	15:30-16:00		3	Дифференциация звуков «А», «У», «И» Зима	
18			15:30-16:00				
19			15:30-16:00				
20			15:30-16:00		3	Звук и буква «О». Одежда, обувь, головные уборы	
21			15:30-16:00				
22			15:30-16:00				
23			15:30-16:00		3	Дифференциация звуков «А», «У», «И», «О» Новый год. Зимние забавы	
24			15:30-16:00				
25	Январь	2 раза в неделю понедельник и среда	15:30-16:00		3	«Путешествие в Звукоград». Зимующие птицы	
26			15:30-16:00				
27			15:30-16:00				
28			15:30-16:00		3	Звуки [Т], [Т'] и буква Т Дикie животные	
29			15:30-16:00				
30			15:30-16:00				
31			15:30-16:00		3	Звуки [П], [П'] и буква П Домашние животные	
32			15:30-16:00				

33	Февраль	2 раза в неделю понедельник и среда	15:30-16:00		3	Звук и буква [Ы] Домашние птицы	
34			15:30-16:00				
35			15:30-16:00				
36			15:30-16:00				
37			15:30-16:00				
38			15:30-16:00				
39			15:30-16:00				
40			15:30-16:00				
41			Март				
42	15:30-16:00						
43	15:30-16:00						
44	15:30-16:00	3		Звуки [А], [У], [И], [О], [Ы]. Продукты питания.			
45	15:30-16:00						
46	15:30-16:00	1		Чтение по изученным символам звуков			
47	15:30-16:00	3		Звуки [Н], [Н'] и буква Н. Мебель.			
48	15:30-16:00						
49	Апрель	2 раза в неделю понедельник и среда	15:30-16:00	Фронтальная	3	Звук [Э]. Транспорт.	кабинет дополнительного образования
50			15:30-16:00				
51			15:30-16:00		3	Дифференциация звуков [Э], [И]. Профессии.	
52			15:30-16:00				
53			15:30-16:00		3	Звуки [М], [М'] и буква М. Весна.	
54			15:30-16:00				
55			15:30-16:00				
56			15:30-16:00				

57	Май	2 раза в неделю понедельник и среда	15:30-16:00		3	Звуки [Б], [Б'] и буква Б. Птицы. Части тела.	
58			15:30-16:00				
59			15:30-16:00				
60			15:30-16:00		3	Звуки [Д], [Д'] и буква Д. Зоопарк.	
61			15:30-16:00				
62			15:30-16:00				
63			15:30-16:00		1	«В гостях у Звукариков». Насекомые, цветы	
64	15:30-16:00	1	Повторение. Лето. Диагностика. Итоговые занятия.				
II часть Программы							
1	Октябрь	2 раза в неделю понедельник и среда	16:00-16:30	Фронтальная	1	Диагностика	кабинет дополнительного образования
2			16:00-16:30		1	Вводное занятие	
3			16:00-16:30		2	Закрепление пройденных букв и звуков [А], [О], [И], [Ы], [У], [Э], Овощи. Фрукты	
4			16:00-16:30				
5			16:00-16:30		3	Закрепление пройденных букв и звуков [М], [Н], [Т], [Д], [П], [Б] Осень	
6			16:00-16:30				
7			16:00-16:30				
8			16:00-16:30		2	Закрепление пройденных букв и звуков.	
9	16:00-16:30						
10	16:00-16:30	3	Звуки [К], [К'] и буква К. Наш детский сад.				
11	16:00-16:30						
12	16:00-16:30						
13	16:00-16:30		Звуки [Г], [Г'] и буква Г. Игрушки				
14	16:00-16:30						
15	16:00-16:30						
16	16:00-	3	Звуки [Ф], [Ф'] и буква Ф.				




			16:30			Зима. Изменения в природе	
17	Декабрь	2 раза в неделю понедельник и среда	16:00- 16:30		3	Звуки [В], [В'] и буква В. Перелетные птицы	
18			16:00- 16:30				
19			16:00- 16:30				
20			16:00- 16:30				
21			16:00- 16:30				
22			16:00- 16:30				
23			16:00- 16:30				
24			16:00- 16:30				
25	Январь	2 раза в неделю понедельник и среда	16:00- 16:30	Фронтальная	3	Звуки [С], [С'] и буква С. Части дерева	кабинет дополнительного образования
26			16:00- 16:30				
27			16:00- 16:30		3	Звуки [З], [З'] и буква З. Детеныши диких животных	
28			16:00- 16:30				
29			16:00- 16:30				
30			16:00- 16:30		2	Закрепление пройденных букв и звуков	
31			16:00- 16:30				
32			16:00- 16:30		2	Звук [Ш] и буква Ш. Одежда.	
33	16:00- 16:30						
34	Февраль	2 раза в неделю понедельник и среда	16:00- 16:30	2	Звук [Ж] и буква Ж. Обувь		
35			16:00- 16:30				
36			16:00- 16:30	2	Звук [й] и буква Й. Головные уборы		
37			16:00- 16:30				
38			16:00- 16:30				
39			16:00- 16:30	2	Буква Е. Дом Квартира		
40			16:00- 16:30				

41	Март	2 раза в неделю понедельник и среда	16:00-16:30	Фронтальная	2	Буква Ё. Семья	
42			16:00-16:30				
43			16:00-16:30		2	Буква Ю. Мебель	
44			16:00-16:30				
45			16:00-16:30		2	Буква Я. Посуда	
46			16:00-16:30				
47			16:00-16:30		2	Звук [Ц] и буква Ц. Весна	
48			16:00-16:30				
49	Апрель	2 раза в неделю понедельник и среда	16:00-16:30	Фронтальная	2	Звук [Ч] и буква Ч. Космос	кабинет дополнительного образования
50			16:00-16:30				
51			16:00-16:30		2	Звук [Щ] и буква Щ Профессии	
52			16:00-16:30				
53			16:00-16:30		3	Звуки [Л], [Л'] и буква Л. Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы	
54			16:00-16:30				
55			16:00-16:30				
56			16:00-16:30				
57	Май	2 раза в неделю понедельник и среда	16:00-16:30	Фронтальная	3	Звуки [Р], [Р'] и буква Р. Школа	
58			16:00-16:30				
59			16:00-16:30		2	Закрепление пройденных букв и звуков	
60			16:00-16:30				
61			16:00-16:30		1	Буква Ъ	
62			16:00-16:30		1	Буква Ъ	
63			16:00-16:30		2	Повторение. Итоговое Занятие Итоговая диагностика	
64			16:00-16:30				

Индивидуальная диагностическая карта освоения программы

ФИО обучающегося _____

Дата проведения _____

Вопросы для проверки	Уровень развития		
	большинство компонентов не  развиты	планируемый минимум образования 	желаемый уровень. 
1. Умение выделять звуки из слова			
2. Знать и называть позицию звука в слове			
3. производить слого-звуковой и звуковой анализ слов,			
4. рисовать схему слова: показывать гласные звуки			
5. рисовать схему слова: показывать, количество слогов,			
6. рисовать схему слова: показывать ударный звук			
7. изображать предположения в виде схемы			
8. различать согласные по глухости-звонкости и твёрдости-мягкости			
9. знание букв алфавита			
10. чтение открытых слогов			
11. чтение закрытых слогов			
12. чтение слов			
13. чтение предложений			

Дидактические игры для проверки знаний детей

1.Выделение звука на фоне слова

Название игры	Цель	Оборудование	Ход игры
«Где звук?»	Развитие умений определять, где находится звук.	Карточки, на которых написаны слова, где изучаемый звук стоит в разных позициях (начало, середина, конец слова)	Воспитатель называет слова, а дети должны определить, где находится данный звук.
«Где спрятался звук?»	Развитие умения устанавливать место звука в слове.	У воспитателя - набор предметных картинок; а у детей – карточка, разделенная на три квадрата, в каждом квадрате изображено место звука в слове.	Воспитатель показывает картинку. Дети называют предмет, который изображен и с помощью карточки указывают место звука в словах.
«Узнай звук»	Развитие умений находить слова с изучаемым звуком.	Карточки со словами для воспитателя.	Воспитатель называет слова, а дети хлопают в ладоши в том случае, если прозвучало слово с изучаемым звуком.
«Выдели звук»	Развитие умений выделять первый звук в слове.	Карточка с загадкой, а на обратной стороне – отгадка.	Воспитатель загадывает загадку. Ребенок произносит слово и выделяет первый звук. Если ребенок затрудняется в отгадывании загадки, то воспитатель показывает отгадку.

1. Дифференциация гласных и согласных

Название игры	Цель	Оборудование	Ход игры
«Найди место»	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.	Предметные картинки; два кружка: синего и красного цвета у каждого ребенка.	Дети раскладывают картинки под синим или красным кружком в зависимости от того. С гласного или согласного звука начинается название картинки.
«Кто больше»	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.		Дети делятся на несколько групп. Каждой группе воспитатель предлагает выбрать один гласный или согласный звук. Когда звук выбран, дети вспоминают названия предметов, начинающиеся с данного звука. Выигрывает та

			группа, которая назвала большее число слов.
«Найди предмет»	Закрепление знаний о гласных звуках.	У воспитателя – предметные картинки.	У воспитателя на столе лежат предметные картинки, дети выходят по одному и выбирают картинку, в названии которой первый звук гласный. Ребенок показывает карточку остальным, выделяет первый звук, а остальные дети проверяют.
«Лото»	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.	Карточки лото, разделенные на три квадрата, в каждом квадрате картинка; синие и красные полосы, которыми надо будет закрывать предметные картинки.	Дети получают карточку и четыре полосы (2 синие и 2 красные). Дети называют картинку, выделяют первый звук, если он гласный – закрывают красной полоской, если согласный – синей. Кто быстрее и правильнее закроет все предметы, тот выигрывает.
«Найди картинке место»	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.	Домик с кармашками (синего и красного цвета); предметные картинки.	У воспитателя на столе лежат стопкой предметные картинки перевернутые. Дети по одному выходят к столу, берут одну картинку, называют предмет, изображенный на ней, выделяют первый звук, определяют гласный он или согласный, после чего кладут картинку в нужный кармашек (синий, красный). Работа продолжается до тех пор. Пока все картинки не будут разложены по местам.
«Поезд»	Развитие умения выделять гласные звуки.	Поезд с буквами, предметные картинки.	Воспитатель рассказывает, что однажды животные решили поехать в город, но они не знают кому в каком вагоне ехать. Вы должны им помочь, выделите гласный звук и посадите животное в вагон с данной буквой.
«Кто в домике живет»	Развитие умения определять наличие звука в слове.	Домик, набор предметных картинок.	В домике живут только те животные, в названиях которых есть звук «о». За ответ – фишка.

3. Постановка ударения

Название игры	Цель	Оборудование	Ход игры
«Исправь ошибку»	Развитие умения ставить в словах ударение.	Карточки со словами (для воспитателя).	Воспитатель произносит слова с неправильной и правильной постановкой ударения. Ребенок внимательно слушает и исправляет ошибку, если она есть. За правильный ответ – фишка.
«Соберем урожай»	Развитие умения ставить в словах ударение.	Карточки с изображением овощей и фруктов; две корзинки.	Детей разделить на две команды. Каждая команда берет корзинку, в которую будут собирать урожай. Первая команда выбирает карточки с изображением овощей, другая – фруктов. Дети называют овощ (фрукт) и ставят ударение. Если ударение поставлено верно, то овощ (фрукт) кладут в корзинку. Выигрывает та команда, которая быстрее соберет свой урожай.

4. Выделение ударного слога

Название игры	Цель	Оборудование	Ход игры
«Цветы»	Развитие умения определять количество слогов в слове.	Предметные картинки (цветы).	На столе воспитателя картинки, на которых изображены цветы. Детям нужно выбрать сначала те из них, на которых изображены цветы с односложными названиями, затем состоящие из двух, трех слогов.
«Зоопарк»	Развитие умения подбирать с заданным количеством слогов.	Три кармашка, на каждом нарисована клетка для зверей, вверху – слоговой состав слов; карточки с изображением животных.	Воспитатель говорит, что для зоопарка сделали новые клетки. Детям предлагается определить, каких зверей в какую клетку можно посадить. Дети по одному выходят к фланелеграфу, берут карточку с изображением животного, называют его, при помощи хлопков определяют количество слогов в слове. По количеству слогов они

			находят клетку для названного животного и кладут карточку в соответствующий кармашек.
«Чудесный мешочек»	Развитие умений делить слова на слоги.	Мешочек из ткани с различными предметами, в названиях которых 1,2,3 слога.	Дети по порядку выходят, вынимают из мешочка предмет и называют его. Слово повторяется по слогам и дети называют количество слогов в слове. Игра идет как соревнование.
«Купи игрушку»	Развитие умения определять количество слогов в слове.	Игрушки: мяч, кукла, мишка, машина, дудка, собака, кубики.	Воспитатель раскладывает на столе игрушки и предлагает детям «купить» те из них, в названиях которых 2 слога, 3 слога. Дети подходят к столу, выбирают игрушку, четко произносят по слогам слово. Если ответ правильный дети забирают игрушку.
«Молчанка»	Развитие умения определять количество слогов в слове.	Карточки с цифрами 1, 2, 3 (у каждого ребенка).	Воспитатель называет слово, а дети поднимают карточку с цифрой, соответствующей количеству слогов в данном слове.
«Слог – шаг»	Развитие умения подбирать слова с заданным количеством слогов.		Воспитатель дает каждому ребенку задание: «Сделай два шага вперед!», «Сделай три шага вперед!» Ребенок должен вспомнить слово из столько слогов, сколько шагов ему предложено сделать, и четко произнести его по слогам так, чтобы каждому шагу соответствовало произнесение одного слога.
«Один – два – три»	Развитие умения слышать слог в слове.	Предметные картинки, в названиях которых первый, второй, третий слог ударный.	Картинки выставляются на наборное полотно. Каждая команда получает одну из цифр 1,2 или 3 и соответственно ей подбирает картинки с первым. Вторым, третьим ударным слогом. Представители команд выходят, берут по одной картинке. Следующий ребенок из команды выходит тогда, когда предыдущий садится на место. Выигрывает команда, которая быстрее и с меньшим числом ошибок закончит игру.
«Ударный	Закрепление	Карточки со словами для	Воспитатель называет детям

слог»	умений выделять ударный слог.	воспитателя.	слова, состоящие из 1, 2, 3 слогов. Задача детей: Выделить и назвать ударный слог.
«Загадка»	Закрепление умений выделять ударный слог.	У воспитателя карточки с загадками и отгадками.	Воспитатель загадывает загадку, а дети отгадывают и на наборном полотне находят отгадку. Затем детям дается задание: назвать только те отгадки, где второй, первый, третий слог ударный.